



小学数学新课标

变了哪里？

哪里变了？

组成部分的变化：

新教材：

1. **弱化**了代数里的负数，方程与反比例，将其挪到了初中。
2. **强化**了图形与几何部分，增加尺规作图，拼图，图形分类等，加大了空间观念，强调几何的直观性
3. **特别重视**学生的综合实践能力培养。要求学生具备自主探索，建构，推导，探索概念形成的过程，公式法规的推导过程，数量关系的分析过程，规律发现的过程等，理解数学的本质。

小学数学新课标影响了什么？

减少的：

单纯考察技能熟练性，机械性题目

增加的：

考察学生数学思维的过程性，灵活性，综合能力

变化的：

原来直接的问题包装有真实情境，综合性，跨学科，有意义，数学文化的问题

以前

抽象的数字换算题

一、计算。(20分)

1. 看谁算得又对又快。(8分)

$14-9=$	$60+8=$	$56+6=$	$28+20-4=$
$9+61=$	$18-9=$	$72-30=$	$57-(20-7)=$
$35+8=$	$16+70=$	$83-50=$	$87-(50+30)=$
$47+7=$	$30+41=$	$17+40=$	$32+9+30=$

2. 在○里填上“+”或“-”。(6分)

$17 \bigcirc 9=8$	$39 \bigcirc 9=30$	$50 \bigcirc 50=100$
$55 \bigcirc 5=60$	$18 \bigcirc 8=10$	$84 \bigcirc 6=78$

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。(6分)

$35-6 \bigcirc 20$	$26+6 \bigcirc 40$	$75+20 \bigcirc 30+54$
$24 \bigcirc 15+7$	$75 \bigcirc 75+0$	$35-30 \bigcirc 14-8$

二、我会填。(24分)

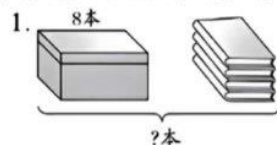
- 一个两位数，从右边起，第一位是7，第二位是4，这个数读作()。
- 54是由()个()和()个一组成；它加上6个一就是()。

现在

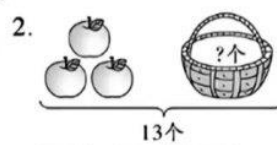
题目具象化

kàn tú liè shì jì suàn

看图列式计算。(10分)



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{本})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

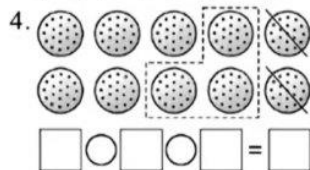


$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

jiě jué wèn tí

解决问题。(23分,第5题3分,其余每题4分)



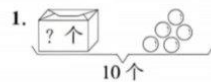
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

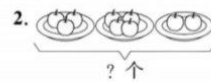
$18-8-3=$ $8+2-4=$ $(\quad)+4=15$ $14-(\quad)=10$

kàn tú liè shì jì suàn

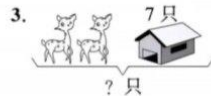
看图列式计算。(20分)



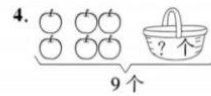
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

5.

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{朵}) \quad \square \bigcirc \square = \square (\text{朵})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{朵}) \quad \square \bigcirc \square = \square (\text{朵})$$

wǒ huì jiě jué wèn tí

海淀区数学期末 (一年级)

以前

单纯熟练性技能



题目可能直接问你一家老小去到动物园玩，你要买多少张票？你的票价是多少钱？

现在

题目场景化

现在问你哪一种购票的方式足够优惠？

哪一个方案会更好？

你去公园的路上，哪一条路程更省时间？

哪一个方式是你当下最优的方案？

妈妈提的要求什么？爸爸的要求什么？奶奶要求什么？

怎么样在满足一家老小的情况下做出你的最优选项？

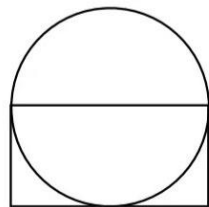


所以，这样的选择，孩子不单得把数学理解好，重点是在生活中，得懂得怎么样去合理的均衡这一点，他考到的是孩子的推理能力和生活场景的运用能力。

以前

只单独考数学内容

4. 如图, 长方形的长为 10 厘米, 宽为 5 厘米。求阴影部分的面积 (圆周率取 3.14)。
(满分 6 分)



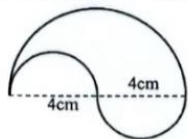
(第 4 题图)

现在

25. 学习完圆的周长后, 同学们用直径为 8cm 的半圆和其他更小的半圆设计了一些新图形。

他们正在研究与这些新图形的周长有关的问题。

- (1) 笑笑设计出了一个新图形, 如下图所示。



我设计的这个新图形的周长与直径为 8cm 的圆的周长是相等的。

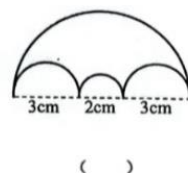
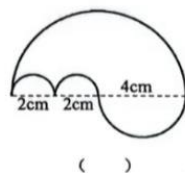
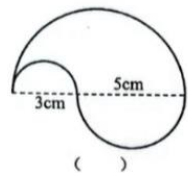


你同意笑笑的说法吗? 写一写, 算一算, 说明你的理由。(如果有需要, π 取 3.14)

答: 我 _____ 笑笑的说法。(填“同意”或“不同意”)

我的理由:

- (2) 同学们还设计出了以下三个新图形, 请你判断: 这三个新图形的周长分别与直径为 8cm 的圆的周长相等吗? 若相等, 在括号里画“√”; 若不相等, 在括号里画“×”。



- (3) 结合以上研究, 关于“新图形的周长”你一定有了自己的发现, 请你用喜欢的方式尽可能清楚地表示出你的发现。

现在综合考察:

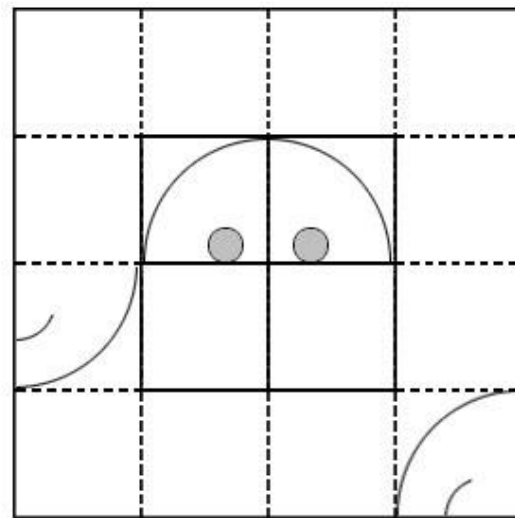
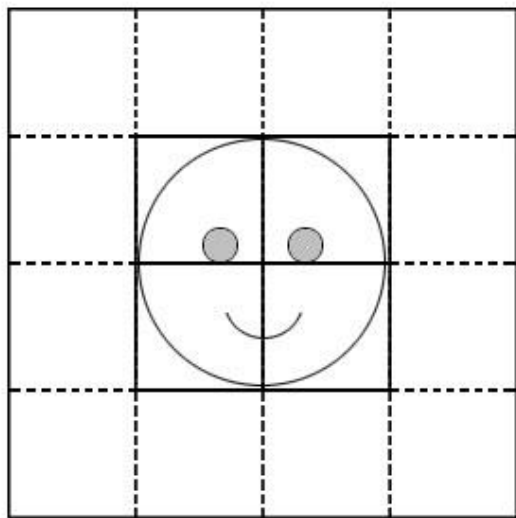
1. 对圆周长公式的理解和运用能力
2. 图形的观察和分析能力
3. 归纳总结能力
4. 逻辑推理能力

海淀区数学期末 (六年级)

图形与空间

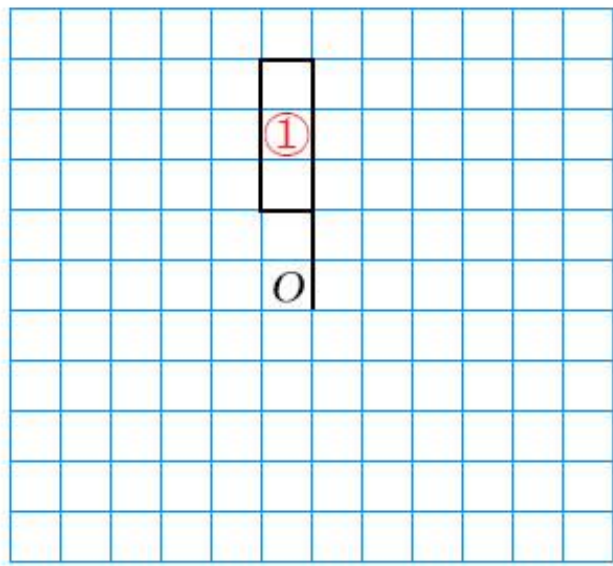
帮助学生在实际操作中学会观察，思考理解抽象概念，避免对图形及周长，面积等概念的模糊，提升数学理解深度。

打乱由几块积木或者几幅图画组成的平面画（如图11），请学生还原，并利用平移和旋转记录还原的步骤。



尺规作图从初中移到四年级，延续了幼儿园阶段以具象思维为主强调动作操作的学习方式，直观性与趣味性也取代之前的抽象和乏味。更适合小学阶段的孩子去观察理解。

按照要求画图



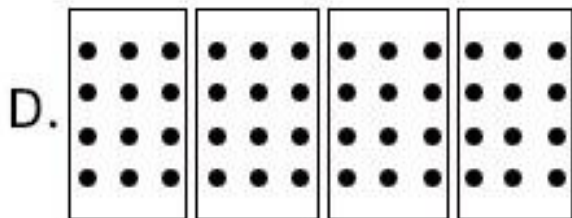
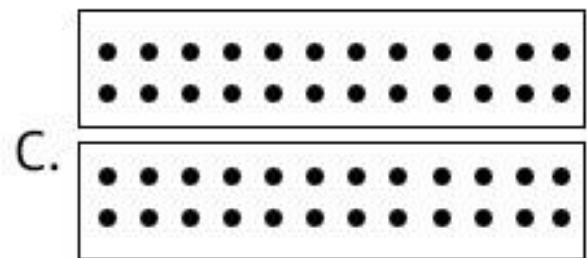
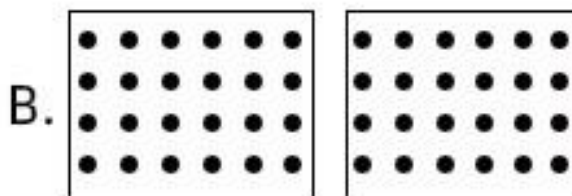
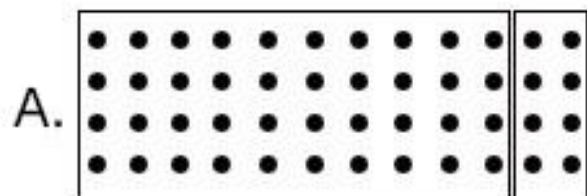
- (1) 把图①绕点O逆时针旋转 90° ，得到图②。
- (2) 把图①绕点O逆时针旋转 90° ，得到图③。
- (3) 把图①绕点O逆时针旋转 90° ，得到图④。
- (4) 把图①、图②、图③、图④都涂上红色，
这个图形像什么？

综合实践能力

淘气是这样计算“ 12×4 ”的：

$$10 + 2 = 12, 2 \times 4 = 8, 40 + 8 = 48$$

下面四幅图中，可以表示淘气计算方法的是图（ ）。



2023 - 2024学年北京三年级上册
期末考试题，考乘法同样不考计算，
而是考孩子是否真正理解了乘法算
式的构成。

完